

PRATICIEN EN PNL

En modélisant des psychothérapeutes de grand talent comme Milton Erickson (hypnose), Fritz Perls (Gestalt therapy), Virginia Satir (thérapies familiales), les pionniers de la PNL ont mis au point des outils d'intervention particulièrement efficaces.

Le but de ce stage est de permettre à chacun d'utiliser les outils afin de mobiliser et construire de nouvelles ressources, limiter l'aspect traumatisant d'une expérience, désactiver des scénarios négatifs récurrents, mieux vivre ses conflits internes, recadrer un comportement gênant. Chacun expérimente les outils sur lui-même, et apprend à les utiliser pour aider une autre personne à réaliser des changements.

Le niveau Praticien permet une révision de tous les acquis du technicien, offrant ainsi une continuité propice à la bonne intégration des présupposés. Sa communication devient plus fluide, il s'adapte plus facilement à ses interlocuteurs.

Il est centré sur l'apprentissage des grands modèles de changement en P.N.L.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

A l'issue de ce module, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre les techniques suivantes :

- **Recadrer les situations problématiques** de la vie quotidienne, donner leur place et leur sens aux parts de soi plus inconscientes
- **Accueillir et mieux vivre ses émotions, transformer les expériences limitantes du passé** en expériences ressources
- **Aider les personnes à se reconnecter à leurs valeurs et à leurs ressources personnelles**
- **Trouver son domaine de pertinence** en s'appuyant sur les ressources du passé.
- **Mieux gérer les tensions et les conflits internes et externes ; reconnaître, valoriser et utiliser** les oppositions et les limitations comme outils de changement.
- **Appliquer les outils enseignés** dans différents contextes personnels et professionnels

PRE-REQUIS ET PUBLIC CONCERNE

Le pré-requis pour suivre le niveau Praticien est d'avoir suivi un cursus de technicien en PNL.

La formation s'adresse à toute personne désireuse à titre personnel ou professionnel de développer ses capacités de communication et son rapport aux autres.

Les professionnels de la relation d'aide, de la santé, les travailleurs sociaux, les managers, les consultants, personnels de santé ...

METHODE PEDAGOGIQUE

Le découpage est fait selon 3 modules de 4 jours. Chaque module est décomposé en 2 sessions de 2 jours à un mois d'intervalle. Les stagiaires peuvent ainsi progresser dans une alternance entre les périodes d'enseignements et d'intégration par la pratique dans leur quotidien et en groupes de pairs.

Durant la formation, la PNL se transmet par la théorie et une expérimentation guidée et encadrée.

Les cours théoriques (support papier) sont illustrés d'exemples concrets issus de la pratique de l'enseignant et des stagiaires. Ils sont suivis de démonstration par l'enseignant puis de l'expérimentation en trinômes à partir d'exercices donnés par l'enseignant. Ils donnent lieu enfin à un retour d'expérience et des compléments d'information en grand groupe.

ORGANISATION DE LA FORMATION ET CONTENU

MODULE 1 :

- **Recadrer les situations problématiques** de la vie quotidienne, donner leur place et leur sens aux parts de soi plus inconscientes
 - Les positions perceptuelles : changer de place pour changer de représentation , découvrir le monde sous un autre angle
 - le recadrage spatial , temporel , de contexte , de signification
- **Accueillir et mieux vivre ses émotions , transformer les expériences limitantes du passé en expériences ressources**
 - dissoudre des états émotionnels inadaptés (dissociation visuelle simple et multiples)
 - Utiliser les ancrages visuels , auditifs et kinesthésiques pour déclencher au moment voulu un état interne particulier
 - Le changement d'histoire : transformer les expériences limitantes en expériences ressources

MODULE 2 :

- **Se reconnecter à ses valeurs et à ses ressources personnelles et aider autrui à le faire**
Identifier et valoriser les différentes facettes d'un individu , faire émerger ses critères et ses valeurs pour mieux servir ses projets et ses objectifs
- **Trouver son domaine de pertinence** en s'appuyant sur les ressources du passé .
 - Faire du tri dans ses expériences passées , savoir en tirer partie pour favoriser la transformation des expériences limitantes en expériences ressources pour le futur
 - Savoir identifier à travers les ressources et les limitations de chacun , les valeurs et les critères identitaires .
 - Construire l'alliance entre son masculin et son féminin et révéler son potentiel personnel

MODULE 3 :

- **Mieux gérer les tensions et les conflits internes et externes ; reconnaître , valoriser et utiliser les oppositions et les limitations comme outils de changement .**
 - **La résolution de conflit interne** : identifier et nommer les parts en conflit, trouver les intentions positives de chaque part , permettre aux parts de se reconnaître et de poser les bases d'un dialogue constructif , négocier et réassocier ces parts pour une meilleure sérénité.
Les conflits internes non réglés nous perturbent, nous prennent de l'énergie et peuvent se manifester sous forme somatique .
- **La résolution de conflit externe**: reconnaître le conflit , trouver les intentions positives de chaque partie , permettre aux parties de se reconnaître et de poser les bases d'un dialogue constructif , négocier et réassocier ces parts permettre la communication entre deux personnes, aider à lever les zones conflictuelles. Faire émerger les valeurs communes et développer des solutions "gagnant-gagnant". S'enrichir dans le "ET » plutôt que le "OU"!

EVALUATION DE LA FORMATION

L'enseignant fera du feed-back tout au long des 12 jours de formation pour permettre au stagiaire de s'améliorer entre chaque session .En fin de parcours , le stagiaire recevra un certificat de praticien en PNL sous réserve d'une auto-évaluation et en fonction de l'évaluation de l'enseignant sur des critères précis connus par le stagiaires dès le début de la formation . Ces critères reprennent les différents thèmes abordés avec une appréciation du savoir faire selon une grille d'évaluation ainsi que l'appréciation objective (éléments factuels à l'appui) du savoir être observé par l'enseignante.